

RPS - KPT 2018									
LOGO	UNIVERSITAS HASANUDDIN, FAKULTAS KEDOKTERAN, PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU PENDIDIKAN KEDOKTERAN					Kode Dokumen			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK			Bobot (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Learning and Teaching	IPK 1101	Mata Kuliah Dasar			T=3'	P=-	1	8 Agustus 2020	
OTORISASI	Pengembangan RPS			Koordinator RMK	Ketua Prodi				
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL 1	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan							
	CPL 3	Mampu menguasai teori mengenai Ilmu Pendidikan Kedokteran							
	CPL 4	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penciptaan desain pembelajaran							
	CPL 5	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik							
	CPL 6	Mampu merancang, mengembangkan, dan menerapkan strategi pembelajaran							
	CPL 7	Mampu merancang, mengembangkan, dan menerapkan strategi evaluasi hasil pembelajaran							
	CPL 8	Mengembangkan inovasi pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	CPMK	Mampu merancang, mengembangkan, dan menerapkan strategi dan evaluasi hasil pembelajaran yang inovatif dengan menerapkan teori Ilmu Pendidikan Kedokteran sebagai bentuk kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan							
	CPL = Sub-CPMK								
	Sub-CPMK 1	Mampu membedakan berbagai teori Ilmu Pendidikan Kedokteran							
	Sub-CPMK 2	Mampu merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran inovatif untuk ranah kognitif, psikomotor, dan afektif yang dituangkan dalam bentuk RPS							
	Sub-CPMK 3	Mampu mendemonstrasikan penerapan strategi pembelajaran inovatif untuk ranah kognitif, psikomotor, dan afektif							
	CPL 1	Mampu menunjukkan penguasaan terhadap prinsip dasar dan konsep sistem penilaian pada pendidikan profesi kesehatan							
	CPL 2	Mampu menunjukkan penguasaan terhadap bentuk-bentuk sistem penilaian dasar pada pendidikan profesi kesehatan							
	CPL 3	Mampu memilih dan menerapkan sistem penilaian dasar pada profesi pendidikan kesehatan							
CPL 4	Mampu merancang, mengembangkan, dan menerapkan suatu sistem penilaian dasar pada institusi pendidikan atau lingkungan kerja masing2								
CPL 5	Mampu melakukan evaluasi terhadap efektifitas penerapan suatu sistem penilaian dasar pada institusi pendidikan atau lingkungan kerja masing2								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang disajikan pada Semester 1 dengan bobot 3 SKS secara blok selama 5 minggu pembelajaran. Pada akhir mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mendemostrasikan strategi dan evaluasi pembelajaran inovatif untuk ranah kognitif, psikomotor, dan afektif.								
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Learning an Teaching - Theories of Learning, Learning Domains, Writing Learning Objectives, Learning Activities that promote learning, Facilitating large classes, Facilitating small groups, Development of Learning Plans (RPS), Evaluation of Learning process, Learning and Technology Assessment - Konsep dasar sistem penilaian pada penyelenggaraan pendidikan kesehatan, Signifikansi dan perbedaan Sistem Penilaian dan Evaluasi pada penyelenggaraan pendidikan kesehatan, Variasi bentuk-bentuk metode penilaian dasar: karakteristik dan kriteria pemanfaatannya, Variasi bentuk-bentuk metode penilaian modern: karakteristik dan kriteria pemanfaatannya, Peran sistem penilaian dalam penyelenggaraan pendidikan dan penjaminan mutu								
Pustaka	Utama :								
	Harden, R. M., Laidlaw, J. M., & Mmed, D. (2020). Essential skills for a medical teacher: an introduction to teaching and learning in medicine. Elsevier, Downing, S. (2010) Assessment in health professions education. Routledge Ltd., Dent, J.A. & Harden, R.M. (Eds.) (2005) A practical guide for medical teachers, Edinburgh: Elsevier Limited. (section 6, chapter 35), Van der Vleuten, C. P., Schuwirth, L. W., Scheele, F., Driessen, E. W., & Hodges, B. (2010). The assessment of professional competence: building blocks for theory development. Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol, 24, 703-719								
	Pendukung :								
	Kaufman, D. M., Mann, K. V., & Jennett, P. A. (2000). Teaching and learning in medical education: how theory can inform practice (pp. 1-40). Edinburgh: Association for the Study of Medical Education; Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice. Routledge.; Dornan, T., Mann, K. V., Scherpbier, A. J., & Spencer, J. A. (2011). Medical education: theory and practice E-Book. Elsevier Health Sciences.; Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Problem-based learning: An approach to medical education (Vol. 1). Springer Publishing Company.; Bhuiyan, P., Supe, A., & Rege, N. (Eds.). (2015). The Art of Teaching Medical Students-E-Book. Elsevier Health Sciences, Epstein, R. M. (2007). Assessment in medical education. N Engl J Med, 356(4), 387-396., Van Tartwijk, J., & Driessen, E. W. (2009) Portfolios for assessment and learning: AMEE Guide no. 45. Med Teach, 31, 790-801., Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT. Assessing professional competence: from methods to programmes Medical Education 2005; 39: 309–317								

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran)		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Luring (Office)	Daring (Online)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu membedakan berbagai teori Ilmu Pendidikan Kedokteran	Theories of Learning		150	Mampu Membedakan berbagai teori pendidikan, dan memberikan contoh penerapan teori pembelajaran, mengkritisi penerapan teori pembelajaran pada institusi masing-masing	Membuat essay 300 - 500 kata	Harden, R. M., Laidlaw, J. M., & Mmed, D. (2020). Essential skills for a medical teacher: an introduction to teaching and learning in medicine. Elsevier; Kaufman, D. M., Mann, K. V., & Jennett, P. A. (2000). Teaching and learning in medical education: how theory can inform practice (pp. 1-40). Edinburgh: Association for the Study of Medical Education; Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice. Routledge.; Dornan, T., Mann, K. V., Scherpbier, A. J., & Spencer, J. A. (2011). Medical education: theory and practice E-Book. Elsevier Health Sciences.; Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Problem-based learning: An approach to medical education (Vol. 1). Springer Publishing Company.; Bhuiyan, P., Supe, A., & Rege, N. (Eds.). (2015). The Art of Teaching Medical Students-E-Book. Elsevier Health Sciences.	20%
1	Mampu merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran inovatif untuk ranah kognitif, psikomotor, dan afektif yang dituangkan dalam bentuk RPS dan RPP Mampu mendemonstrasikan penerapan strategi pembelajaran inovatif untuk ranah kognitif, psikomotor, dan afektif	Learning Domains	300	150	Mampu mengembangkan dan mengevaluasi LO sesuai kriteria SMART, Mampu Mengembangkan dan mendemonstrasikan strategi pembelajaran yang inovatif, mampu mengevaluasi/mengkritisi strategi pembelajaran, Mampu bekerja sama dan berkomunikasi dalam kelompok, mampu mempraktikkan pemberian umpan balik efektif	Learning objectives, Proyek: Rancangan strategi pembelajaran, Video Demonstrasi (per kelompok), Peer assessment,Kemampuan mengevaluasi/mengkritisi strategi pembelajaran, kemampuan memberikan umpan balik efektif pada sesi tatap muka		50%
1		Writing Learning Objectives		150				
2-3		Learning Activities that promote learning		150				
2-3		Facilitating large classes		150				
2-3		Facilitating small groups		150				
2-3		Development of Learning Plans		150	Mampu mengembangkan RPS	RPS		20%
2-3		Evaluation of Learning process		100	Mampu mengembangkan Strategi dan Rubrik Penilaian Evaluasi Proses Pembelajaran	Rubrik Penilaian Evaluasi Proses Pembelajaran		5%
2-3		Learning and Technology		50	Mampu menjelaskan pengaruh teknologi dalam pembelajaran	Essay 100 - 300 kata		5%
							1). Downing, S. (2010)	

4	Mampu menguasai prinsip dasar dan konsep sistem penilaian pada pendidikan profesi kesehatan	1. Konsep dasar sistem penilaian pada penyelenggaraan pendidikan kesehatan 2. Siginifikasi dan perbedaan Sistem Penilaian dan Evaluasi pada penyelenggaraan pendidikan kesehatan 3. Variasi bentuk-bentuk metode penilaian dasar: karakteristik dan kriteria pemanfaatannya 5. Peran sistem penilaian dasar dalam penyelenggaraan pendidikan dan penjaminan mutu	150 menit		Mampu menguasai prinsip dasar dan konsep sistem penilaian pada pendidikan profesi kesehatan	Kuliah, Small group discussion	Assessment in health professions education. Routledge Ltd. 2). Dent, J.A. & Harden, R.M. (Eds.) (2005) A practical guide for medical teachers, Edinburgh: Elsevier Limited. (section 6, chapter 35)	15%
4	Mampu menguasai bentuk2 sistem penilaian dasar pada pendidikan profesi kesehatan			300 menit	Mampu menguasai bentuk2 sistem penilaian dasar pada pendidikan profesi kesehatan	Small group discussion	3). Van der Vleuten, C. P., Schuwirth, L. W., Scheele, F., Driessen, E. W., & Hodges, B. (2010). The assessment of professional competence: building blocks for theory development. Best Pract Res Clin Obstet Gynaecol, 24, 703-719.	15%
5	Mampu memilih dan menerapkan sistem penilaian dasar pada profesi pendidikan kesehatan			450 menit	Mampu memilih dan menerapkan sistem penilaian dasar pada profesi pendidikan kesehatan (sesuai konteks yang diberikan)	Team Project-based learning, presentation	4). Epstein, R. M. (2007). Assessment in medical education. N Engl J Med, 356(4), 387-396.	30%
	Mampu mengidentifikasi dan melakukan evaluasi terhadap efektifitas penerapan sistem penilaian dasar pada institusi pendidikan atau lingkungan kerja masing2			900 menit	Mampu mengidentifikasi dan melakukan evaluasi terhadap penerapan sistem penilaian pada institusi pendidikan atau lingkungan kerja masing2	Individual Project-based learning & Peer-based learning	5). Van Tartwijk, J., & Driessen, E. W. (2009) Portfolios for assessment and learning: AMEE Guide no. 45. Med Teach, 31, 790-801.	40%
	Mampu merancang, mengembangkan, dan menerapkan suatu sistem penilaian dasar pada institusi pendidikan atau lingkungan kerja masing2				Mampu merancang, mengembangkan, dan menerapkan suatu sistem penilaian dasar pada institusi pendidikan atau lingkungan kerja masing2		6). Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT. Assessing professional competence: from methods to programmes Medical Education 2005; 39: 309-317	

Format RPS - KPT 2018

Dosen Pengampu			Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampuh mata kuliah						
Mata kuliah Syarat			Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran)		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembalajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
			Luring (Office)	Daring (Online)	Indikator	Bentuk & Kriteria			
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mampu membedakan berbagai teori Ilmu Pendidikan Kedokteran	Theories of Learning		150	Mampu Membedakan berbagai definisi dan contoh penerapan teori pembelajaran dengan baik	Essay	Harden, R. M., Laidlaw, J. M., & Mmed, D. (2020). Essential skills for a medical teacher: an introduction to teaching and learning in medicine. Elsevier; Kaufman, D. M., Mann, K. V., & Jennett, P. A. (2000). Teaching and learning in medical education: how theory can inform practice (pp. 1-40). Edinburgh: Association for the Study of Medical Education; Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice. Routledge.; Dornan, T., Mann, K. V., Scherpbier, A. J., & Spencer, J. A. (2011). Medical education: theory and practice E-Book. Elsevier Health Sciences.; Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Problem-based learning: An approach to medical education (Vol. 1). Springer Publishing Company.; Bhuiyan, P., Supe, A., & Rege, N. (Eds.). (2015). The Art of Teaching Medical Students-E-Book. Elsevier Health Sciences.	20%	
1	Mampu merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran inovatif untuk ranah kognitif, psikomotor, dan afektif yang dituangkan dalam bentuk RPS dan RPP Mampu mendemonstrasikan penerapan strategi pembelajaran inovatif untuk ranah kognitif, psikomotor, dan afektif	Learning Domains		150	Mampu Mengembangkan dan mendemonstrasikan strategi pembelajaran yang inovatif	Proyek: Video Demonstrasi		50%	
1		Writing Learning Objectives		150					
2-4		Learning Activities that promote learning		150					
2-4		Learning in large classes	150	150					
2-4		Learning in small groups	150	150					
2-4		Development of Learning Plans (RPS/RPP)		150	Mampu mengembangkan RPS dan RPP	RPS dan RPP		20%	
5		Evaluation of Learning process		100	Mampu mengembangkan Rubrik Penilaian Evaluasi Proses Pembelajaran	Rubrik Penilaian Evaluasi Proses Pembe;ajaran			
5		Learning and Technology		100	Mampu menjelaskan pengaruh teknologi dalam pembelajaran	Essay		5%	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CPM Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran** : kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan /atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode pembelajaran** : Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan subpokok bahasan.
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.