

RPS - KPT 2018						
LOGO	UNIVERSITAS HASANUDDIN, FAKULTAS KEDOKTERAN, PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU PENDIDIKAN KEDOKTERAN					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK		Bobot (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Leadership	IPK 5108	Mata Kuliah Pilihan		T=2	1	8 Agustus 2020
OTORISASI	Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan				
	CPL 3	Mampu menguasai teori mengenai Ilmu Pendidikan Kedokteran				
	CPL 4	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif				
	CPL 5	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu mendemonstrasikan pemahaman terhadap prinsip Leadership dan menerapkannya dalam pengembangan atau manajemen pendidikan kedokteran				
	CPL = Sub-CPMK					
	CPL-1	Mampu menjelaskan perbedaan berbagai model dan gaya kepemimpinan dan melakukan refleksi terhadap kepemimpinan sendiri				
	CPL-2	Mampu mendemonstrasikan pemahaman terhadap prinsip Leadership dan menerapkannya dalam pengembangan atau manajemen pendidikan kedokteran				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan yang disajikan pada Semester 1 dengan bobot 3 SKS.					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Leadership and Management; Leadership in various context; Leadership, authority, and power; Ethical Leadership; Leadership and diversity; Understanding change management; Planning, Implementing, and Evaluating Change; Governance in Medical Education					
Pustaka	Utama :					
	McKimm, J., & Swanwick, T. (2010). Educational Leadership. In: T. Swanwick (Eds.), Understanding Medical Education: Evidence, Theory, and Practice. (pp. 419-437). Association for Study of Medical Education.					
	Pendukung :					
	Western, S. (2008). Leadership: A Critical Text. London: Sage Publications Ltd. Weurlander, M., Söderberg, M., Scheja, M., Hult, H., & Wernerson, A. (2012). Exploring formative assessment as a tool for learning: students' experiences of different methods of formative assessment. Assessment & Evaluation in Higher Education, 37(6), 747-760. Talbot, J., & Campbell, T. (2014). Examining a teacher's negotiation through change: understanding the influence of beliefs on behavior. Teacher Development, 18(3), 418-434					

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran)		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Luring (Office)	Daring (Online)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan perbedaan berbagai model dan gaya kepemimpinan dan melakukan refleksi terhadap kepemimpinan sendiri	Leadership and Management		150	Mampu menjelaskan perbedaan berbagai model dan gaya kepemimpinan dan melakukan refleksi terhadap kepemimpinan sendiri	Essay	McKimm, J., & Swanwick, T. (2010). Educational Leadership. In: T. Swanwick (Eds.), Understanding Medical Education: Evidence, Theory, and Practice. (pp. 419-437). Association for Study of Medical Education. Western, S. (2008). Leadership: A Critical Text. London: Sage Publications Ltd.	20%
1		Leadership in various context		300				
2		Leadership, authority, and power		150				
2	Mampu mendemonstrasikan pemahaman terhadap prinsip Leadership dan menerapkannya dalam pengembangan atau manajemen pendidikan kedokteran	Ethical Leadership		300	Mampu mendemonstrasikan pemahaman terhadap prinsip Leadership dan menerapkannya dalam pengembangan atau manajemen pendidikan kedokteran	Essay	Weurlander, M., Söderberg, M., Scheja, M., Hult, H., & Wernerson, A. (2012). Exploring formative assessment as a tool for learning: students' experiences of different methods of formative assessment. Assessment & Evaluation in Higher Education, 37(6), 747-760. Talbot, J., & Campbell, T. (2014). Examining a teacher's negotiation through change: understanding the influence of beliefs on behavior. Teacher Development, 18(3), 418-434	50%
2		Leadership and diversity		150				
3		Understanding change management		150				
4		Planning, Implementing, and Evaluating Change		300				
5		Governance in Medical Education		300				

Format RPS - KPT 2018

Dosen Pengampu			Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampuh mata kuliah					
Mata kuliah Syarat			Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada					
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran)		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Luring (Office)	Daring (Online)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan perbedaan berbagai model dan gaya kepemimpinan dan melakukan refleksi terhadap kepemimpinan sendiri	Leadership and Management		150	Mampu menjelaskan perbedaan berbagai model dan gaya kepemimpinan dan melakukan refleksi terhadap kepemimpinan sendiri	Essay	Harden, R. M., Laidlaw, J. M., & Mmed, D. (2020). Essential skills for a medical teacher: an introduction to teaching and learning in medicine. Elsevier; Kaufman, D. M., Mann, K. V., & Jennett, P. A. (2000). Teaching and learning in medical education: how theory can inform practice (pp. 1-40). Edinburgh: Association for the Study of Medical Education; Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice. Routledge.; Dornan, T., Mann, K. V., Scherpbier, A. J., & Spencer, J. A. (2011). Medical education: theory and practice E-Book. Elsevier Health Sciences.; Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Problem-based learning: An approach to medical education (Vol. 1). Springer Publishing Company.; Bhuiyan, P., Supe, A., & Rege, N. (Eds.). (2015). The Art of Teaching Medical Students-E-Book. Elsevier Health Sciences.	20%
1		Leadership in various context		300				
2		Leadership, authority, and power		150				
2	Mampu mendemonstrasikan pemahaman terhadap prinsip Leadership dan menerapkannya dalam pengembangan atau manajemen pendidikan kedokteran	Ethical Leadership		300	Mampu mendemonstrasikan pemahaman terhadap prinsip Leadership dan menerapkannya dalam pengembangan atau manajemen pendidikan kedokteran	Essay		50%
2		Leadership and diversity		150				
3		Understanding change management		150				
4		Planning, Implementing, and Evaluating Change		300				
5		Governance in Medical Education		300				

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CPM Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran** : kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan /atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode pembelajaran** : Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan subpokok bahasan.
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.