

RPS - KPT 2018							
LOGO	UNIVERSITAS HASANUDDIN, FAKULTAS KEDOKTERAN, PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU PENDIDIKAN KEDOKTERAN					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK		Bobot (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Etika, Penelitian dan Profesionalisme	IPK 4104	Mata Kuliah Etika dan Profesionalisme		T=2	P=-	1	8 Agustus 2020
OTORISASI	Pengembangan RPS		Koordinator RMK			Ketua Prodi	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 1	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, beretika, mandiri, dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan					
	CPL 2	Mampu menerapkan filosofi dan etik penelitian, jenis-jenis penelitian, dan prosedur penelitian yang benar; serta mengembangkan hasil-hasil penelitian translasional untuk pengembangan ilmu pengetahuan.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK	Mampu menerapkan filosofi dan etik penelitian, ke dalam bentuk rancangan penelitian serta mampu mengembangkan rencana strategi pendidikan etika dan profesionalisme dalam pendidikan kedokteran					
	CPL = Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Mampu mengidentifikasi etika dan profesionalisme sebagai pendidik dan tenaga profesional kesehatan					
	Sub-CPMK2	Mampu mengembangkan rencana strategi pengembangan etika dan profesionalisme dalam kurikulum pendidikan kedokteran					
	Sub-CPMK3	Mampu melakukan analisis kelebihan dan kekurangan berbagai metode penilaian profesionalisme					
	Sub-CPMK4	Mampu mendefinisikan penelitian pendidikan kedokteran dan mendiskusikan peran teori dalam penelitian pendidikan					
	Sub-CPMK5	Mampu mendiskusikan pertimbangan etika penelitian dalam penelitian pendidikan kedokteran					
	Sub-CPMK6	Mampu melakukan sistematis review dalam penguasaan dasar teori penelitian					
	Sub-CPMK7	Mampu mengevaluasi proses pengumpulan dan analisis data dalam penelitian pendidikan kedokteran					
	Sub-CPMK8	Mampu merancang suatu penelitian pendidikan yang berkualitas untuk menjawab suatu pertanyaan penelitian yang jelas					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang disajikan pada Semester 4 dengan bobot 2 SKS						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Definisi etika dan profesionalisme, Etika dan Profesionalisme berbagai profesi kesehatan, Dilema etika dan profesionalisme, Profesionalisme dalam Kurikulum, Berbagai metode assessment untuk profesionalisme, Hubungan dan Komunikasi antara berbagai profesi kesehatan, Teori dalam penelitian pendidikan kedokteran, Perancangan penelitian pendidikan kedokteran, Pertimbangan etika penelitian pendidikan kedokteran, Mutu dalam Penelitian Pendidikan Kedokteran, Penelitian Kuantitatif dan Metode Sampling, Perancangan kuisioner dan analisis, Penelitian Kualitatif, Penelitian Mixed Methods						
Pustaka	Utama :						
	Parsi K, Sheehan MN, editors (2006). Healing as vocation: A medical professionalism primer. Langham, MD: Rowman & Littlefield, Cohen L. et al (2011). Research in Education. Routledge, London & New York, Dent, J.A. & Harden, R.M. (Eds.) (2005) A practical guide for medical teachers, Edinburgh: Elsevier Limited. (section 6, chapter 35)						
	Pendukung :						

ABIM Foundation and ACP-ASIM Foundation EUROPEAN Federat Internal MED. 2002. Medical professionalism in the new millennium: A physicians' charter. Acta Clin Belg 57:169–171. Abrams FR. 2006. Doctors on the edge: Will your doctor break the rules for you? Boulder: Sentient Publications. Archer R, Elder W, Hustedde C, Milam A, Joyce J. 2008. The theory of planned behaviour in medical education: A model for integrating professionalism training. Med Educ 42:771–777. Arnold L. 2002. Assessing professional behavior: Yesterday, today, and tomorrow. Acad Med 77:502–515. Baldwin DC JR. 2006. Two faces of professionalism. In: Parsi K, Sheehan MN, editors. Healing as vocation: A medical professionalism primer. Langham, MD: Rowman & Littlefield. Baldwin DC JR, Daugherty SR. 2006. Using surveys to assess professionalism in individuals and institutions. In: Stern DT, editor. Measuring medical professionalism. New York: Oxford University Press. Barbour RS. 2001. Checklists for improving rigour in qualitative research: A case of the tail wagging the dog? BMJ 322:1115–1117. Blank L, Kimball H, McDonald W, Merino J, Efim AFAF. 2003. Medical professionalism in the new millennium: A physician charter 15 months later. Ann Intern Med 138:839–841.

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran)		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembalajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
			Luring (Office)	Daring (Online)	Indikator	Bentuk & Kriteria			
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mampu mengidentifikasi etika dan profesionalisme sebagai pendidik dan tenaga profesional kesehatan	Definisi etika dan profesionalisme		150	Mampu mengidentifikasi etika dan profesionalisme sebagai pendidik dan tenaga profesional kesehatan	Essay	ABIM Foundation and ACP-ASIM Foundation EUROPEAN Federat Internal MED. 2002. Medical professionalism in the new millennium: A physicians' charter. Acta Clin Belg 57:169–171. Abrams FR. 2006. Doctors on the edge: Will your doctor break the rules for you? Boulder: Sentient Publications. Archer R, Elder W, Hustedde C, Milam A, Joyce J. 2008. The theory of planned behaviour in medical education: A model for integrating professionalism training. Med Educ 42:771–777. Arnold L. 2002. Assessing professional behavior: Yesterday, today, and tomorrow. Acad Med 77:502–515. Baldwin DC JR. 2006. Two faces of professionalism. In: Parsi K, Sheehan MN, editors. Healing as vocation: A medical professionalism primer. Langham, MD: Rowman & Littlefield. Baldwin DC JR, Daugherty SR. 2006. Using surveys to assess professionalism in individuals and institutions. In: Stern DT, editor. Measuring medical professionalism. New York: Oxford University Press. Barbour RS. 2001. Checklists for improving rigour in qualitative research: A case of the tail wagging the dog? BMJ 322:1115–1117. Blank L, Kimball H, McDonald W, Merino J, Efim AFAF. 2003. Medical professionalism in the new millennium: A physician charter 15 months later. Ann Intern Med 138:839–841.	20%	
1		Etika dan Profesionalisme berbagai profesi kesehatan		300					
1	Mampu mengembangkan rencana strategi pengembangan etika dan profesionalisme dalam kurikulum pendidikan kedokteran Mampu melakukan analisis kelebihan dan kekurangan berbagai metode penilaian profesionalisme	Dilema etika dan profesionalisme		150	Mampu mengembangkan rencana strategi pengembangan etika dan profesionalisme dalam kurikulum pendidikan kedokteran	Essay		35%	
2		Profesionalisme dalam Kurikulum		300					
2		Berbagai metode assessment untuk profesionalisme		300	Mampu melakukan analisis kelebihan dan kekurangan berbagai metode penilaian profesionalisme	Essay			20%
2-Jan		Hubungan dan Komunikasi antara berbagai profesi kesehatan	150	100	Mampu melakukan analisis kendala dalam omunikasi antara berbagai profesi kesehatan dan merancang pencegahan dan solusi dari kendala tersebut	Essay			30%

3	Mampu mendefinisikan penelitian pendidikan kedokteran dan mendiskusikan peran teori dalam penelitian pendidikan	1. Teori dalam penelitian pendidikan kedokteran		100 menit	Mampu mengembangkan rancangan proposal penelitian pendidikan kedokteran yang berkualitas	Small Group Discussion	1). Cohen L. et al (2011). Research in Education. Routledge, London & New York. 2). Dent, J.A. & Harden, R.M. (Eds.) (2005) A practical guide for medical teachers, Edinburgh: Elsevier Limited. (section 6, chapter 35)	100%
3	Mampu mendiskusikan pertimbangan etika penelitian dalam penelitian pendidikan kedokteran	2. Pertimbangan etika penelitian pendidikan kedokteran		100 menit		Project based learning		
4-5	Mampu melakukan sistematik review dalam pengemangan dasar teori penelitian	3. Perancangan penelitian pendidikan kedokteran 4. Mutu dalam Penelitian Pendidikan Kedokteran 5. Penelitian Kuantitatif dan Metode Sampling		100 menit		Project based learning		
	Mampu mengevaluasi proses pengumpulan dan analisis data dalam penelitian pendidikan kedokteran	6. Perancangan kuisiomer dan analisis 7. Penelitian Kualitatif 8. Penelitian Mixed Methods		100 menit		Project based learning		
	Mampu merancang suatu penelitian pendidikan yang berkualitas untuk menjawab suatu pertanyaan penelitian yang jelas		100 menit	300 menit		Project based learning		

Dosen Pengampu		Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampuh mata kuliah						
Mata kuliah Syarat		Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran)		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Luring (Office)	Daring (Online)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi etika dan profesionalisme sebagai pendidik dan tenaga profesional kesehatan	Definisi etika dan profesionalisme		150	Mampu mengidentifikasi etika dan profesionalisme sebagai pendidik dan tenaga profesional kesehatan	Essay	ABIM Foundation and ACP-ASIM Foundation EUROPEAN Federat Internal MED. 2002. Medical professionalism in the new millennium: A physicians' charter. Acta Clin Belg 57:169–171. Abrams FR. 2006. Doctors on the edge: Will your doctor break the rules for you? Boulder: Sentient Publications. Archer R, Elder W, Hustedde C, Milam A, Joyce J. 2008. The theory of planned behaviour in medical education: A model for integrating professionalism training. Med Educ 42:771–777. Arnold L. 2002. Assessing professional behavior: Yesterday, today, and tomorrow. Acad Med 77:502–515. Baldwin DC JR. 2006. Two faces of professionalism. In: Parsi K, Sheehan MN, editors. Healing as vocation: A medical professionalism primer. Langham, MD: Rowman & Littlefield.	35%
2		Etika dan Profesionalisme berbagai profesi kesehatan		300				
3	Mampu mengembangkan rencana strategi pengembangan etika dan profesionalisme dalam kurikulum pendidikan kedokteran Mampu melakukan analisis kelebihan dan kekurangan berbagai metode penilaian profesionalisme	Dilema etika dan profesionalisme		150	Mampu mengembangkan rencana strategi pengembangan etika dan profesionalisme dalam kurikulum pendidikan kedokteran	Essay	Baldwin DC JR, Daugherty SR. 2006. Using surveys to assess professionalism in individuals and institutions. In: Stern DT, editor. Measuring medical professionalism. New York: Oxford University Press. Barbour RS. 2001. Checklists for improving rigour in qualitative research: A case of the tail wagging the dog? BMJ 322:1115–1117. Blank L, Kimball H, McDonald W, Merino J, Efim AFAF. 2003. Medical professionalism in the new millennium: A physician charter 15 months later. Ann Intern Med 138:839–841.	35%
4		Profesionalisme dalam Kurikulum		300				
5		Berbagai metode assessment untuk profesionalisme		300	Mampu melakukan analisis kelebihan dan kekurangan berbagai metode penilaian profesionalisme	Essay		30%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CPM Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran** : kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan /atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode pembelajaran** : Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan subpokok bahasan.
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.