

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan)	Bentuk Pembelajaran,			Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Luring (Office)	Daring (Online)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi berbagai learning resources yang dapat meningkatkan pencapaian kompetensi Mampu mengembangkan berbagai learning resources yang inovatif	Introduction to various learning resources		150	Mampu mengembangkan berbagai learning resources yang inovatif	Essay	ABIM Foundation and ACP-ASIM Foundation EUROPEAN Federat Internal MED. 2002. Medical professionalism in the new millennium: A physicians' charter. Acta Clin Belg 57:169–171. Abrams FR. 2006. Doctors on the edge: Will your doctor break the rules for you? Boulder: Sentient Publications. Archer R, Elder W, Hustedde C, Milam A, Joyce J. 2008. The theory of planned behaviour in medical education: A model for integrating professionalism training. Med Educ 42:771–777. Arnold L. 2002. Assessing professional behavior: Yesterday, today, and tomorrow. Acad Med 77:502–515. Baldwin DC JR. 2006. Two faces of professionalism. In: Parsi K, Sheehan MN, editors. Healing as vocation: A medical professionalism primer. Langham, MD: Rowman & Littlefield. Baldwin DC JR, Daugherty SR. 2006. Using surveys to assess professionalism in individuals and institutions. In: Stern DT, editor. Measuring medical professionalism. New York: Oxford University Press. Barbour RS. 2001. Checklists for improving rigour in qualitative research: A case of the tail wagging the dog? BMJ 322:1115–1117. Blank L, Kimball H, McDonald W, Merino J, Efim AF. 2003. Medical professionalism in the new millennium: A physician charter 15 months later. Ann Intern Med 138:839–841.	20%
2		Learning resources and technology	300	300				
2-4		Developing various learning resources	900	450		Proyek: Learning media		60%
5	Mampu melakukan evaluasi efektifitas learning resources dalam meningkatkan pencapaian kompetensi	Evaluating the effectiveness of learning resources	300	300	Mampu melakukan evaluasi efektifitas learning resources dalam meningkatkan pencapaian kompetensi	Essay		20%

Format RPS - KPT 2018

Dosen Pengampu		Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah						
Mata kuliah Syarat		Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran)		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Penilaian		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Luring (Office)	Daring (Online)	Indikator	Bentuk & Kriteria		
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi berbagai learning resources yang dapat meningkatkan pencapaian kompetensi Mampu mengembangkan berbagai learning resources yang inovatif	Introduction to various learning resources		150	Mampu mengembangkan berbagai learning resources yang inovatif	Essay	ABIM Foundation and ACP-ASIM Foundation EUROPEAN Federat Internal MED. 2002. Medical professionalism in the new millennium: A physicians' charter. Acta Clin Belg 57:169–171. Abrams FR. 2006. Doctors on the edge: Will your doctor break the rules for you? Boulder: Sentient Publications. Archer R, Elder W, Hustedde C, Milam A, Joyce J. 2008. The theory of planned behaviour in medical education: A model for integrating professionalism training. Med Educ 42:771–777. Arnold L. 2002. Assessing professional behavior: Yesterday, today, and tomorrow. Acad Med 77:502–515.	20%
2		Learning resources and technology	300	300				
2-4		Developing various learning resources	900	450		Proyek: Learning media		60%
5	Mampu melakukan evaluasi efektifitas learning resources dalam meningkatkan pencapaian kompetensi	Evaluating the effectiveness of learning resources	300	300	Mampu melakukan evaluasi efektifitas learning resources dalam meningkatkan pencapaian kompetensi	Essay	Baldwin DC JR. 2006. Two faces of professionalism. In: Parsi K, Sheehan MN, editors. Healing as vocation: A medical professionalism primer. Langham, MD: Rowman & Littlefield. Baldwin DC JR, Daugherty SR. 2006. Using surveys to assess professionalism in individuals and institutions. In: Stern DT, editor. Measuring medical professionalism. New York: Oxford University Press. Barbour RS. 2001. Checklists for improving rigour in qualitative research: A case of the tail wagging the dog? BMJ 322:1115–1117. Blank L, Kimball H, McDonald W, Merino J, Efim AFAF. 2003. Medical professionalism in the new millennium: A physician charter 15 months later. Ann Intern Med 138:839–841.	20%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan atau pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CPM Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Bentuk pembelajaran** : kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan /atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
6. **Metode pembelajaran** : Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
7. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan subpokok bahasan.
8. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.